



HEGEDÜS GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

NEVELÉSI PROGRAM

TARTALOMJEGYZÉK

	oldal
Bevezető	3.
1. Pedagógiai alapelvek, célok, a nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei és eljárásai	4.
2. A tanulók személyiségfejlesztése	
2.1. Kompetenciaalapú fejlesztés	6.
2.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	7.
2.3. Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátíttatása	8.
2.4. Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz	10.
2.5. Művészeti nevelés	12.
2.6. Szabadidős tevékenység	12.
2.7. Környezeti nevelés	13.
3. Egészségnevelés, egészségfejlesztés Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve	14.
4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje (az esélyegyenlőség programja)	18.
5. Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	20.
6. A szülők, tanulók, pedagógusok és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	21.
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joggyakorlásának rendje	22.
8. A pedagógusok intézményi feladatai. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	22.
9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	24.
10. A felvétel és átvétel helyi szabályai	26.
11. Többletfeladatok költségvetése	27.
Helyi tanterv	28.

Bevezető

Az intézmény integráció során alakult és kezdte meg működését 1999. augusztus 1-jével, mint Hegedüs Géza Általános Iskola.

Névadónk Hegedüs Géza író, polihisztor, tanár ember volt. Kerületünk és a főváros díszpolgára. Szellemi hagyatékát iskolánk szemléletében, értékrendjében, nevelési céljaiban igyekszünk érvényesíteni.

Hegedüs Géza neve alatt tovább őrizzük és folytatjuk az egyesülés előtti két iskola, a Fiastyúk és a Szivárvány iskolák 40 éves történetét, eredményeit. Hagyományokat, jelképeket teremtettünk, melyek az iskolai közösséget, partneri kapcsolatainkat erősítik.

A nevelőtestületünk a *családias, gyermekközpontú*, a szülőkkel partnerként együttműködő nevelési elvet követi. Pedagógiai hitvallásunk eredményes közvetítése érdekében fontosnak tartjuk a kor követelményeihez igazodó innovációs munkát. Fejlesztéseink eredménye a színvonalas munkát végző, referencia-intézményi szolgáltatást nyújtó, szakmailag kimagasló értékeket képviselő tantestület. Beiskolázási mutatóink, tanulóink mérési és továbbtanulási eredményei, a szülők elégedettségi visszajelzései megerősítik, hogy pedagógiai céljainkat helyesen határoztuk meg, oktató-nevelő munkánkat ennek jegyében folytatjuk.

Képzésünk kiemelt területei:

- **magasabb óraszámú német vagy angol** oktatás,
- **informatika** oktatás,
- **kompetenciaalapú** oktatás,
- **alsó tagozaton a matematika-logika irányultság,**
- **5. évfolyamtól a matematika szinteltolósos** oktatása,
- változatos szakköri, sportolási és szabadidős programok.

Az *erdei iskola*, mint alternatív tanulásszervezési forma, külön jelentőséggel bír. Ezért is tartjuk fontosnak, hogy a tanulóink életkoruknak megfelelő helyszínekkel – a 8. osztály végére hazánk minél több tájegységével és nemzeti parkjaival – megismerkedhessenek a **projektoktatás (fenntartathatósági témahét)** keretében. Közösségi és társas kapcsolataik életkoruknak megfelelően ebben a formában is alakulhasson. Az erdei iskola anyagi költségeit a szülők fedezik, ezt pályázatok útján, alapítványi és szociális támogatással igyekszünk csökkenteni.

“Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

1. Pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eszközök és eljárások

A nevelő és oktató munka iskolánkban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot a törvényi előírásoknak megfelelően nyilvánosságra hozzuk.

Pedagógiai alapelveink:

Kiemelkedő értékek tartjuk:

- az általános műveltség alapjainak kialakítását,
- az általános emberi értékek közvetítését, a helyes erkölcsi és magatartási normák kialakítását, erősítését,
- a toleranciát, a máság elfogadását,
- a közösségi és egyéni érdekek összehangolását,
- nemzeti értékeink erősítését,
- az emberi felelősség erősítését a jövő problémáinak felismerésében.

<u>Célunk:</u>	<u>Feladataink:</u>	<u>Eszközök, eljárások:</u>
Tanulóink rendelkezzenek a megfelelő ismeretekkel, önálló ismeretszerzése legyenek képesek	<ul style="list-style-type: none"> • A készségek és képességek fejlődésének elősegítése érdekében, különösen: a <i>szövegértés - szövegalkotás, a matematika - logika és idegen nyelvi kompetenciák</i> fejlesztése. • A művészetek sokirányú megismertetése a nevelésben, oktatásban, az <i>esztétikai-, művészeti tudatosság és kifejezőképesség, a kommunikációs kompetenciák</i> fejlesztése. • A tehetség, képesség kibontakoztatása a sikeres pályaválasztás és az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása érdekében a <i>kezdeményezőképesség</i> 	<p><i>Konstruktív</i> (megfelelő tudásra épített, deduktív pedagógiai logika alkalmazása) és a <i>gyermekközpontú</i> (saját korának, képességének, fejlettségének megfelelő) pedagógiai eljárások, valamint <i>kompetencia alapú oktatás</i> (tudás, képesség és attitűd egységes fejlesztése) és a <i>projekt pedagógia</i> alkalmazásával valósítjuk meg.</p> <p>Területei és eszközei: tanórai keretek, tanórán kívüli, iskolán kívüli foglalkozások, külföldi kapcsolatok, az iskolai könyvtár, informatikai bázis</p>

	<p><i>pénzügyi és vállalkozói kompetenciák segítségével.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Az önálló ismeretszerzés, az önművelés igényének kialakítása, erősítése.</i> 	használata.
<p>Érdeklődők, nyitottak, tájékozottak, határozottak, jó fellépésűek legyenek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A tanórákon kívüli és szabadidő hasznos eltöltésére való felkészítés, mely hozzájárul a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. • Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz, <i>idegen nyelvi kommunikatív kompetenciák</i> megalapozásával és folyamatos fejlesztésével. • A kommunikációs kultúrára nevelés, a <i>digitális kompetencia</i> alkalmazásával. <i>Természettudományos kompetenciák</i> révén a környezettudatosság kialakítása. 	<p><i>A projekt pedagógia</i> (erdei iskola, iskolai és tanórai) alkalmazásával, színház- és múzeumlátogatások szervezésével, külföldi táboroztatási lehetőségek biztosításával. Kimenatként alapfokú nyelvvizsgára történő felkészítéssel.</p> <p>A helyi tantervekben rögzített informatikai ismeretekre való felkészítéssel.</p>
<p>Alapvető és szilárd erkölcsi értékekkel (tolerancia, becsületesség) rendelkezzenek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése a <i>szociális kompetencia</i> segítségével. • A tanuló önismeretének, reális önértékelésének kialakítása, fejlesztése a közösségfejlesztés folyamatában (<i>állampolgári kompetenciák, kommunikációs kompetenciák erősítése</i>). 	<p>Tanulásszervezéskor gyakran alkalmazzuk a kooperatív (páros, csoportos) tanulás gyakorlatát, ahol szükséges a társak közötti együttműködés, a közös felelősségvállalás, a közös tevékenység megvalósítása. Az iskolai hagyományok, rendezvények, ünnepek, a szülők bevonása az iskolai életbe, a közösségek alakítását szolgálják.</p>
<p>Testben és lélekben egészségesek legyenek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az egészségnevelés rekreációs programmal való bővítése, a <i>testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák</i> fejlesztése segítségével. 	<p>Tanórán, tanórán kívül, sportrendezvényeken, az egészséggel és környezettudatossággal kapcsolatos rendezvények alkalmával.</p>

Pedagógiai alapelveink, céljaink megvalósításához nevelőtestületünk pedagógiai munkájában az alábbi területeknek ad prioritást és határozza meg a NAT kulcskompetenciáinak fejlesztését.

Az 1-6. évfolyamon az alapozásra, a készségek és képességek megszilárdítására, 7-8. az egyénhez igazodó fejlesztésre teszi a hangsúlyt.

2. A tanulók személyiségfejlesztése

A tanulók személyiségfejlesztésének alapvető célja a helyes **énkép és önismeret** kialakítása, **tudásuk és a kulcskompetenciák** megalapozása, **képességeik** kibontakoztatása. E célokat a tanulás igényének a kialakításával érhetjük el, mely meghatározza a tanulók további fejlődését, életpályájuk alakulását, viszonyukat a világgal, a természettel és a többi emberrel. Ezért az alábbi területeket tartjuk kiemelten fontosnak tanulóink személyiségfejlesztésében:

2.1. Kompetenciaalapú fejlesztés

2.1.1. Az iskolai tanuláshoz szükséges **szövegértés-szövegalkotás, a matematika- logika és az idegen nyelvi kompetenciák**, képességek együttes alapozását a tanítási- tanulási folyamat során valósítjuk meg.

Célja:

A kulcskompetenciák fejlesztése, az alapvető készségek, képességek fejlesztésével az alkalmazóképes tudás kialakítása. A gondolkodási képességek és készségek, a kreativitás, a kezdeményező-, a problémamegoldó képesség, a kockázatértékelés, a döntéshozatal és az érzelmek kezelésének fejlesztése.

Feladata:

A kulcskompetenciák fejlesztése igazodjon a tanulók személyiségének fejlődéséhez. Ezt a jól megválasztott tanítási módszerekkel és technikákkal, valamint a differenciált tanulásszervezéssel biztosítjuk.

2.1.2. A **szociális kompetencia** fejlesztése az alsó tagozatban napközis foglalkozások keretében és az etika órákon az alábbi modulok segítségével:

2.1.2.1. Modul: „Az én dimenziói” (önállóság, önbizalom, kreativitás)

Feladata:

- belső kontrollt létrehozó érték- és motivációrendszer, erkölcsi fejlettség;
- kongruens (hiteles) magatartás kialakítása (a kommunikációs csatornák, a verbális és non-verbális üzenetküldés összhangja);
- reális önismereten alapuló önbizalom és önállóság;
- reális igényszint kialakítása, a kudarctűrés és a siker kezelésének képessége;
- kitartás, kellő akarati működés, a döntéshozás és felelősségvállalás képességének kialakítása.

2.1.2.2. Modul: „Felelősségvállalás másokért is” (felelős attitűd, önbizalom, önértékelés)

Feladata:

- hogy a gyermek önmagáról alkotott képe hiteles legyen és építő,
- az erős egymásrautaltságot létrehozó feladathelyzetekben (kooperatív módszerek) az egyéni felelősség vállalása, a felelősség önmagunkért, de másokért is, az önkontroll gyakorlása,
- annak megtapasztaltatása, hogy a csoportcél csak az egyéni teljesítmények optimális elvégzése hozhatja létre.
- **Megvalósítás területei:** a zene, a tánc, a drámajáték, a szociális kompetencia.

2.13. A kompetenciaalapú oktatást a szaktárgyi, a kereszttantervi és tanításon kívüli alkalmazás során az alábbiak szerint valósítjuk meg:

<i>szaktantárgyi megvalósítás 1-8. évfolyamon</i>	
tantárgyi keret	megvalósított kompetencia terület
magyar	<i>szövegértés-szövegalkotás</i>
matematika	<i>matematika-logika</i>
német és angol nyelv	<i>idegen nyelvi kompetencia</i>
<i>kereszttantervi alkalmazással 5-6. évfolyamban</i>	
természetismeret	<i>szövegértést-szövegalkotás</i>
matematika	
történelem	
rajz és vizuális kultúra	
magyar nyelv és irodalom	<i>matematika-logika</i>
természetismeret	
történelem	
<i>tantárgyon kívül</i>	
napközis foglalkozás	<i>szociális, életviteli és környezeti kompetencia</i>
osztályfőnöki óra	
etikaóra	
drámafoglalkozás	

Órakerete:

Részletesen lásd a fenti tantárgyak tanmeneteiben.

2.2. A tehetség, képesség kibontakoztatása

A tehetség, képesség kibontakoztatását minden tanuló számára biztosítani kell az **alapkészségek, képességek** elsajátításával, melyek a társadalomba való beilleszkedést, a sikeres **pályaválasztást** és a további **önálló ismeretszerzést, önművelést** teszik lehetővé.

- A NAT szellemének, elvárásainak megfelelő *egységes követelményrendszerünk* lehetővé teszi, hogy végzős diákjaink biztos tudással rendelkezzenek, s ezt széles körben alkalmazni is tudják. A képességek fejlesztését a *kompetenciaalapú oktatás módszereinek* alkalmazásaival segítjük.
- A *differentiált és a szinteltolós oktatás (matematikából)* a tanulók képességének megfelelően biztosítja a tudás megszerzését. Céljuk, hogy a tanuló saját képességei alapján, minél optimálisabb szintre jusson el, segítse a felzárkóztatást, valamint

a tehetséggondozást. Ehhez különösen alkalmas a kooperatív feladatvégzés, a páros munka, az önálló, egyénre szabott feladatvégzés. Az alternatív pedagógiai gyakorlatból átvett differenciált rétegmunka szolgálja a fejlődést.

- A tanulás módszereinek, technikáinak elsajátításával az önálló ismeretszerzést segítjük. A médiumok sokasága, kiemelten az internet, a könyvtárak, a sokszínű környezet által nyújtott lehetőségek (művelődési házak, múzeumok, színházak stb.) a tanulók számára újabb tanulási, tapasztalási környezetet jelentenek.
- A tanulók érdeklődésének, képességeinek megfelelően *pályaorientációjuk* megkönnyítése érdekében törekszünk minél szélesebb körben fejleszteni tudásukat, az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeretük fejlesztését. A középiskolákkal való kapcsolat eredményeként biztosítjuk tanulóink részvételét a nyílt napokon, középiskolai felkészítőkön, megkönnyítve ezzel a diákok pályaválasztását. Szorgalmazzuk tanulóink versenyeken való indulását, ezzel tapasztalatszerzésre nyílik alkalmuk, kipróbálhatják képességeiket, elmélyedhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területen, ezzel is fejlesztve önismeretüket, pályaismeretüket.
- A sikeres továbbtanulást és a magasabb tudásszintet, az európai elvárást egyaránt szolgálja az *angol és német nyelv magasabb óraszámú történő oktatása az 1. évfolyamtól*. A hatékony nyelvtanulás érdekében kiscsoportos formában oktatunk.
- Nyelvi táborokat szervezünk Németországba vagy Ausztriába.
- A *számítástechnikában* való jártasság korunk követelménye. *Első évfolyamtól* kezdve lehetőséget adunk a tanulók számára e terület megismerésére is.

2.3. Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátítása

2.3.1. Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátítását, az állandó önművelés igényének és készségeinek megalapozását *a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák* fejlesztését a tanulni tudás tanítása - „*tanulás tanítása*” - *modul* segítségével alakítjuk.

Célja: Az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása.

Feladata:

A tanulók életkorának és képességének megfelelő gondolkodási kompetenciák kialakítása (tudjanak rendszerezni, következtetéseket levonni, összehasonlításokat tenni). Az alapvető tanulási stratégiák megismertetése és alkalmazása. A tanulási attitűd és a tanulási képességek fejlesztése.

A hatékony és az önálló tanuláshoz szükséges kompetenciák:

- Eredményes tanulási technikák elsajátítása, gyakoroltatása.
- Gondolkodási kultúra fejlesztése.
- A tanulási idő, sorrend, kedvező külső feltételek biztosítása.
- Értő olvasás fejlesztése, olvasóvá nevelés.
- Célszerű rögzítő módszerek (jegyzetelés, grafikus szervezők) elsajátítása.
- A szükséges képességek fejlesztése változatos módszerek alkalmazásával: önálló, páros és csoportmunkával, kooperatív technikákkal.

A megvalósítás területei:

Tanórákon:

- A tanítás-tanulás folyamatában történik.
- 5. évfolyamban a „tanulás tanítása” modul keretében az első tanítási héten.
- 6-8. évfolyamon az első tanítási héten az első két napon.

Az osztályfőnöki és tantárgyi tanmenetekben kell tervezni a tanulási technikát és módszert.

Tanórákon kívül:

- A napközi keretében a tanulási szokások és technikák gyakoroltatása.
- Könyvtár és az internet: az önálló ismeretszerzés és önálló tanulás színtere. A könyvtárhasználati és nyitott géptermi órákon a tanulók a megismert önálló ismeretszerzés módszereit, eszközeit valamint ezek használatát gyakorolhatják.
- Külső helyszíneken – múzeum, állatkert, erdei iskola, „rendhagyó” órák, műhelyfoglalkozások és előadások – az egész életen át tartó tanulási módszerek további lehetőségeit biztosítjuk.

2.3.2. **Tanulási technikák, tanulásszervezési módszerek megismertetése** az egész életen át tartó tanulás segítéséhez.

Célja: Az ismeretek, a mindennapi élethez kapcsolódó valós problémák komplex feldolgozása különböző tantárgyi strukturákban vagy tantárgyi keretek nélkül.

Feladata:

- Önálló tapasztalatszerzés, tevékenykedtetés
- Összefüggések megláttatása
- Információszerző és feldolgozó képesség fejlesztése
- Kulcskompetenciák fejlesztése: kommunikációs készség, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, szociális-életviteli-környezeti nevelés
- A tervezés-döntés-kivitelezés-ellenőrzés-értékelés folyamatában való aktív részvétel

Nevelési célok:

- Az esélyegyenlőség segítése (a lassan haladók értékeinek előtérbe kerülése)
- Pozitív énkép fejlesztése, egymás pozitív szemléletű megítélése
- Aktív részvétel a saját tanulási folyamatban
- Az örömteli tanulás segítése személyes és közös tapasztalatszerzés útján
- Az együttműködő készség fejlesztése, konfliktuskezelési technikák
- Környezettudatos magatartás kialakítása
- Önellenőrzésre nevelés
- Közösségért felelősséget érző polgárrá nevelés

Megvalósítás területei: az iskola mindennapi életében az alábbi tanulásszervezési eljárásokkal:

- Projektoktatás
- Téma napok, témahetek
- Moduláris oktatás
(Részletesen lásd a Helyi tanterv 3. Sajátos pedagógiai módszerek pontjánál 30.o.)

2.4. Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

2.4.1. Idegen nyelvi kommunikáció

Célja: A Közös Európai Referenciakeret hatfokú skálája alapján, az A1-es és A2-es szint elérése (alapszintű nyelvhasználói szint).

Feladata:

Az idegennyelv-oktatás során a tanulók *idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának* megalapozása és folyamatos fejlesztése:

- Tanulóink ismerjék meg hazai környezetük mellett tágabb környezetüket is.
- Legyenek nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások és hagyományok iránt. Ismerjék meg az európai egység erősödésének jelentőségét, interperszonális, interkulturális kapcsolatrendszerét. Becsüljék meg az eredményeket. Információik, tapasztalataik alapján legyenek érzékenyek a problémákra (főleg hazánkat közelebbről érintőkre), s az ezek megoldása érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésre.
- Ki kell alakítanunk a nyelvtanulás iránti kedvező attitűdöt, ébren kell tartanunk tanulóink motivációját.

Nevelési célunk:

A tanuló legyen képes a hatékony nyelvtanulási stratégiák használatára, elsődlegesen a beszédértés és a beszédkézség területén érjen el eredményeket.

Területei:

A *szakórák* mellett a *nyelvi táborok* biztosítanak erre kitűnő alkalmat.

- A *külföldi táborozási* lehetőségek alkalmával a gyerekek megismerkednek az adott ország földrajzával, kultúrtörténelmével, az ott élő emberek szokásaival, mindennapi életükkel. Emellett gyakorolják a nyelvet. Ismereteik szélesednek, ezáltal egyre jobban megismerik az őket körülvevő világot, annak minden területét.

2.4.2. Kommunikációs kultúra

A *megismerés, a tanulás, a tudás, az emberi kapcsolatok, az együttműködés*, a társadalmi érintkezéseket szolgáló információk felfogása, megértése, elemzése, értékelése a pedagógiai és oktató munka folyamatában.

Feladata:

A tanulók ismerjék meg a kommunikáció szabályait, a társadalmi érintkezések, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének jelentőségét.

Alakítsuk ki, hogy a tanulók képesek legyenek kifejezni érzéseiket, gondolataikat, azokról vitatkozni tudjanak, s „ész érvek” alapján el tudják fogadni mások érvelését.

Területei:

- A passzív információfogyasztások mellett szükség van a véleményalkotás és *vitakészség* fejlesztésére. Erre jó alkalmak az *osztályfőnöki és etikaórák*, ahol a tanulók beszélhetnek, vitatkozhatnak, kinyilváníthatják gondolataikat. Szerepjátékok keretében a gyerekek a *konfliktuskezelés* technikai alkalmazásához kapnak segítséget.
- A kommunikáció alapvető műveltséget feltételez. Ennek elsajátításában fontos szerep jut az *önképzésnek* is. Erre ad lehetőséget az *iskolai könyvtár*, valamint a *szakkörök, és az internet lehetőségei*.

A kommunikációs kultúra megjelenik a *diákönkormányzat* munkájában is, ahol az osztályok képviselői mondják el észrevételeiket, ötleteiket, vitatják meg az elhangzottakat, majd döntéseket hoznak. Ezt a döntést viszik azután a közösség elé, ahol szintén vita, véleményalkotás után kerülhet sor a feladatok kiosztására, elvégzésére.

2.4.3. Médiatudatosságra nevelés az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazásával a tanítási-tanulási folyamatban, szabadidőben és a kommunikáció során.

Célja: Az infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése az oktatás minden szintjén. Segítségével:

- Az oktatás hatékonyságának növelése.
- A kompetencia alapú oktatás támogatása.
- A hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integratív oktatásának támogatása.
- A tanulók egyedi fejlődéséhez jobban alkalmazkodó tanulási folyamat.
- Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés.
- A munkaerő piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése és a decentralizált - helyhez nem kötött - tanulási folyamat támogatása.

Feladata:

Az IKT alkalmazása során megtanult készségeket, *digitális kompetenciát* a tanulók alkalmazni tudják a tanulási folyamatban, a társas kapcsolatokban, a szabadidőben:

- a tanulók sokoldalú fejlesztése, minőségi és piacképes tudás biztosítása,
- törekvés arra, hogy a tanulók képesek legyenek a megújulásra, életük végéig tartó tanulásra,
- nyitott, kommunikációra képes személyiségek formálása,
- problémamegoldó, innovatív személyiségfejlesztés,
- esélyegyenlőség biztosítása a hátrányos helyzetű, és sajátos nevelési igényű tanulók számára,
- a kompetencia alapú tanulás és tanítás segítése az IKT eszközök használatával a tanórákon,
- az IKT eszközök használatának fejlesztése minden tantárgy tanítása során, az alkalmazható tudás megszerzésének folyamatában, és érdekében.

Területei:

- tantárgyak – lsd. helyi tantervben
- szabadidős programok (nyitott géptermi órák).

2.5. Művészeti nevelés

Célja: Az emberi értékek (tárgyi, művészeti, erkölcsi) iránti tisztelet, az esztétikum iránti fogékonyság kialakítása, a kreativitás kibontakoztatása.

Feladata:

Az esztétikai-, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák fejlesztése:

- a kisgyermek természethez, anyagokhoz való elemi kötődéséhez igazodó manuális tevékenységek biztosításával,
- a rajz, a zene (furulya), a tánc, a dráma, az irodalom, a vizuális művészetek, vizuális kommunikáció és mozgóképkultúra segítségével a tanulók személyiségének fejlesztése során.

Nevelési céljaink:

Kreatív kifejezés, esztétikai érzék kialakítása, a művészeti önkifejezés során a személyiség fejlesztése.

Területei:

A tanórákon, a LEP (Lázár Ervin Program) segítségével, napközis és szabadidős programokon, szakkörök keretében.

2.6. Szabadidős tevékenység

Nagy hangsúlyt fektetünk a **szabadidős tevékenységre**, annak hasznos eltöltésére, a kulturált viselkedés kialakítására, mely hozzájárul a kulcskompetenciák megszilárdításához, fejlesztéséhez.

Alapvető feladatok:

- A programok között szabad választási lehetőség biztosítása.
- Tehetségek és képességek fejlesztése egyéni érdeklődés alapján.
- A családi hátrányokból adódó hiányosságok pótlása.

Fejlesztési követelmény:

- Ismerjen meg a tanuló többféle szabadidős tevékenységet és legalább egy iránt alakuljon ki tartós érdeklődése.
- Képes legyen kitartóan tevékenykedni.
- Tudjon szabadidős tevékenységet kezdeményezni.

Ezeket az értékeket:

- délutáni szervezett szabadidős foglalkozásokon
- szakkörökön
- a DÖK által szervezett programokon
- a délutáni sportfoglalkozásokon (ISK, sportkörök)
- a családi szombatok rendezvényein
- nyári táborainkban és az erdei iskolában
- hegedű, zongora, furulya, szolfézs oktatáson
- színes iskolai programokon
- az iskolával kapcsolatban álló művelődési és egyéb intézmények programjain
- a szabadidős tevékenységek során (színház-, könyvtár-, múzeumlátogatás, kirándulás stb.) tudjuk közvetíteni.

2.7. Környezeti nevelés

Célja: Kialakítani a tanulók környezettudatos magatartását, felelősségüket környezetük iránt. A gyerekek életében jelenjen meg a természet tisztelete, felelősség a környezeti károk megelőzésére, a fenntarthatóságra való felkészítés.

Feladata:

A természettudományos kompetenciák fejlesztése:

- Környezettudatos magatartás kialakítása az emberiség jövőjének biztosítására.
- Konfliktust kezelő és megoldó képesség fejlesztése.
- Környezeti erkölcs megalapozása.
- Értéktudat kialakítása.
- Együttműködési képesség és a közös felelősségtudat kialakítása.

Nevelési célok:

- *Fenntarthatóságra nevelés:* Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás miatt szemléletváltásra van szükség, amire a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettségükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.
- *Rendszerszemléletre nevelés:* A tanulók értsék a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggését.
- *Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése:* az alternatívákból képesek legyenek a megfelelő helyes válasz kiválasztására.
- *Globális összefüggések megértése – fogyasztóvédelmi nevelés:* legyenek képesek a globális problémákat megérteni, s azokat saját környezetükben, életükben szem előtt tartva cselekedni. Ezért csatlakozunk minden évben a *Világ Legnagyobb Tanórájához*.
- *A létminőség értékére nevelés:* Közös felfedezés annak érdekében, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.
- *Harmóniára nevelés:* Környezetünkkel való harmonikus együttélés kialakítása.

A környezeti nevelés a pedagógiai gyakorlat szinte minden területén megjelenik. Ezért integrált módon történik megvalósítása, melyet az éves munkatervek “Ökoiskolai” programjaiban aktualizálunk.

Területei:

- *A természettudományos szakórákon – környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz, fizika, kémia, technika és tervezés* - a problémás területeket feldolgozzuk, utalva a káros hatásokra, következményekre, megbeszélve mit tehetnénk az adott területen, hogy megakadályozzuk a környezeti válság elmélyülését.
- *Az etika és osztályfőnöki órákon* az értékrend, az erkölcs, és az életviteli szokások kialakítása jelenik meg, a társas készségek (konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére, mentálhigiénés nevelésre kerül sor.
- *A napköziben* az életviteli kultúra és szokásrend kialakítása mellett a programokba olyan játékok emelhetők be, melyek a gyerekek érzékenységét, a kialakult szokásrend megőrzésének vágyát erősítik.
- *Fogyasztóvédelmi feladatok:* a mindennapokban adódó tevékenységek során a tanulók ismerjék az élelmiszerek szavatosságára vonatkozó jelzéseket, a tartósítószer jelölését és hatását. Legyenek tájékozottak a vásárlási szokások: jótállás, műszaki leírások stb területén.
- *Kirándulások, erdei iskola és táborozás* alkalmával, a természet pusztulását látva kereshetjük a megoldást együtt a gyerekekkel, megtapasztalhatják, gyakorolhatják a megszerzett ismereteket.

- Az iskolai életet szabályozó *házirend*, az *iskolai szelektív hulladékgyűjtés* - melyet minden év elején gondosan megbeszélünk tanulóinkkal – megvalósulása, betartása és betartatása szintén eszköz e terület megvalósításához.
- *Szabadidős programok*: a klubnapközis foglalkozások alkalmával, előadások keretében, szakemberek, szülők bevonásával még részletesebb ismeretekhez juttatjuk a tanulókat, s ezek alapján igyekszünk kialakítani bennük közvetlen környezetük értékeinek megőrzését, gyarapítását.

3. Egészségnevelés, egészségfejlesztés

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve

Célja: A szaktárgyi tudás mellett legalább olyan fontos és hangsúlyos terület számunkra az **egészséges életmódra nevelés, az egészség megőrzésének, a harmonikus életvitelt megalapozó tanulói szokásoknak a kialakítása, a testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák fejlesztése.**

Feladata:

Készítsük a tanulókat életük egészséges irányítására, szükség esetén magatartásuk megváltoztatására, a feszültségek feloldására problémamegoldó technikák elsajátításával. Az iskola mint élettér környezetével, a pedagógusok példamutatásukkal is segítik tanulóink egészséges testi-lelki-szociális fejlődését.

Fejlesztési követelmény:

- Tudjanak helyes döntéseket hozni az életmódjukra vonatkozóan és egészséges életvitelt kialakítani.
- Legyenek megértőek és segítőkészek az idős, beteg, sérült, fogyatékos emberek iránt.
- Ismerjék meg a környezet (otthon, iskola, közlekedés) leggyakoribb, egészséget veszélyeztető tényezőit és azok elkerülésének módjait.

A megvalósítás színterei:

Alsó tagozaton:

- 1-3. évfolyamon kiemelten az etikaórán, a környezetismeret, magyar irodalom, testnevelés, technika tantárgyak keretében.
- Gyógytestnevelés során (gerinctorna)
- Napköziben: a helyes táplálkozás, az étkezés kultúrája, a tisztálkodás, családi légkör, a szellemi és fizikai megterhelés és a pihenés harmóniája.

Felső tagozaton:

- Technika, biológia, kémia, földrajz tantárgyakban (környezetvédelmi nevelés, reformkonyha...).
- Napköziben az ebéd és a tanulás közötti időben a szabadban
- Gyógytestnevelés során (gerinctorna)
- Osztályfőnöki órákon – helyi tanterv szerint
- Etikaórákon – helyi tanterv szerint
- Testnevelés (mindennapos testedzés) során.

Iskolaorvos:

Célja: A tanulók egészségének megőrzése, az esetleges elváltozások kiszűrése. Oltások. Gyógytestnevelésre irányítás.

Programja: Éves munkatervük szerint

Megvalósítás helye: Vizsgálatok – orvosi rendelő

Iskolafogászat

Célja: Prevenció

Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus a tanórák ideje alatt egyéni és csoportos tanácsadást szervezhet a gyermek, a tanuló, a pedagógus, továbbá a szülő megkeresésével, valamint az érintett gyermek, tanuló személyiségének fejlesztésével összhangban a szülő számára is.

Védőnő:

Felvilágosító, egészségmegorzó órák tartása

3.1. Ismeretek nyújtása a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzése

Célja: A tanulók az elsősegélynyújtási alapok elsajátítása után - életkoruknak megfelelően - segítséget tudjanak adni mindaddig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik.

Feladata:

Felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakítása.

A megvalósítás színterei:

Alsó tagozaton: környezetismeret, technika, testnevelés tantárgyak keretében

Napköziben: a délutáni foglalkozások keretein belül (az éves munkaterv alapján)

Felső tagozaton: biológia, technika, testnevelés tantárgy keretein belül

Egyéb területeken:

- évente 1 alkalommal tanév elején az adott évfolyamnak megfelelő módon és mélységben az elsősegélynyújtás alapjainak elsajátításával
- *Osztályfőnöki óra, témahetek, témnapok* keretein belül minden évfolyamon elméleti és gyakorlati bemutató foglalkozás, egymásra épülően szakemberek bevonásával. Ebben segítséget nyújthat képzett szülő, védőnő stb.

3.2. Prevenció a káros függőségek (drog, alkohol, dohányzás) kialakulása előtt Szeretnénk elérni, hogy tanulóink minél inkább felelősséget érezzenek és vállaljanak saját környezetük és mindennapjaik alakításáért.

Célja: A prevenció.

Feladatunk:

- Minél szélesebb körben (tanórákon, iskolai programok, szabadidős tevékenység, külső előadók, támogató programok) a gyerekek figyelmének ráirányítása a veszélyekre.
- A szülőkkel való szoros együttműködés egyéni fogadóórák biztosításával.
- Az egészségnevelés során az önismeret, a személyiségfejlesztés alakítása a szociális kompetenciák fejlesztése révén.

Megvalósítás területei:

Életvezetési ismeretek:

3-4. évfolyamon környezetismeret keretében

1 óra/tanév

felső tagozaton osztályfőnöki óra keretében

1 óra/tanév

Drogprevenció –konfliktuskezelés:

felső tagozaton osztályfőnöki óra keretében 1 óra/tanév

Az internet veszélyei:

4. évfolyam környezetismeret keretében 1 óra/tanév

felső évfolyam osztályfőnöki óra keretében 1 óra/tanév

3.3. *Családi életre nevelés, örömteli párkapcsolatra való felkészítés (szexuális kultúra és magatartás)*

A családok szilárdsága gyengült, a válások száma megnövekedett. Kevés lehetőség adódik a családi szerepek átadására, megtanulására, főleg a válságokkal küzdő, illetve sérült családoknál.

Célja: Önismereti és társas kapcsolati kultúra fejlesztése, pozitív énkép kialakítása, az „én harmóniájára (önismeret, önbizalom, önművelés...), és a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia)erősítése.

Feladatunk:

- Ismeretek nyújtása a család és társadalom viszonyáról.
- A felnövekvő nemzedék érzelmi és értelmi életének formálása.
- Kölcsonös felelősség és tisztelet, helyes erkölcsi szemlélet kialakítása a nemek kapcsolatáról.
- A barátság, szerelem (tinédzserszerelem) viszonyairól, viselkedéséről való beszélgetés.

Módszereink:

Önismereti gyakorlatok, beszélgetőkör, szerepjátékok, báb és drámajáték segítségével

Megvalósítás színterei:

Szexuális felvilágosítás –ártalom megelőzés:

felső tagozaton a 6-7-8. évfolyam osztályfőnöki óra keretében 2-3óra/tanév

Etika órák, szabadidős programok során.

3.4. *A gyerekek egészségét javító pozitív beállítódások, magatartások, egészségmegőrző szokások, tevékenységek kialakítása (táplálkozási szokások, stresszoldás, szexuális nevelés, munka és tanulás egészségvédelme)*

A nevelés területei:

Egészséges táplálkozás, életmód:

- Technikaóra keretében működő *tankonyhai foglalkozásokon* a tanulók megismerkednek a *korszerű táplálkozás* alapjaival.
- Nagy hangsúlyt helyezünk az iskolai étkeztetést biztosító céggel a szoros együttműködésre, így lehetőségeikhez mérten igyekszünk a gyerekek életkorának és fejlődésének megfelelő korszerű és egészséges ételeket biztosítani.

Tisztálkodási szokások:

- Az iskola termeinek, mellékhelyiségeinek tisztántartása.
- A kulturált illemhelyhasználati és tisztálkodási szokások kialakítása.

Szomatikus, pszichohigiénés, szociohigiénés nevelés egyéb területei:

- *Egészségprogramunk* megvalósítása az osztályfőnöki tanterv kiemelt területe, de e mellett a biológiaórákon, valamint a szabadidős foglalkozásainkban is meghatározó elem.
- *Drámafoglalkozások* beépítése a pedagógiai munkába.

3.5. *A mozgás iránti igény felkeltése és kielégítése*

Feladat: A mindennapos testnevelés a heti 5 testnevelési órával biztosított.

- További sportolási lehetőségek széles körének biztosítása (ISK szakágai, HONVÉD).
- *Gyógytestnevelés* a rászoruló tanulóink számára.

Színterei:

- Testnevelésórákon
- Szabadidős programokon
- Egészségnapok és vetélkedők, sportnapok
- Sportversenyeken
- Iskolai Sportkör működtetésével
- Egyesületekkel való együttműködéssel

4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje (az esélyegyenlőség programja)

Az esélyegyenlőség segítésének elvei:

- egyénhez igazodó fejlesztés
- nehézségek feltárása
- tehetségjegyek feltárása
- egyénre szabott követelmények, ellenőrzés, értékelés

Míndezek a fejlesztő pedagógus, a tanítók, szaktanárok, a logopédus és az iskolapszichológus együttes feladata.

Fejlesztésüket a nevelési tanácsadás, illetve az iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk. A *szabadidő kulturált, kellemes eltöltésére* is neveljük a gyerekeket. A *kézműves foglalkozásokon* is hasznos ismereteket szerezhetnek, megízlelhetik az alkotás örömét, s közben személyiségük is erősödik.

Közös színházlátogatásokat tervezünk, hogy felnőtt korukban is igényeljék ezt a szórakozási formát.

Nyáron kezdeményezzük a *táborokba* való eljutásukat. Az itteni program egyaránt szolgálja szocializációjukat, ismeretszerzésüket, kreativitásuk fejlesztését, szórakozásukat és kikapcsolódásukat.

A szociális hátrányok enyhítése:

A családok jellegzetes adottságait és körülményeit tükrözi a *tanulók összetétele, szociális háttere*. Iskolánkban a skála nagyon széles. Ezért igyekszünk olyan programokat kialakítani, melyekkel minden igényt ki tudunk elégíteni.

Különösen odafigyelünk a hátrányban lévő, veszélyeztetett tanulóinkra.

Célok:

- prevenció a hátrányos helyzet csökkentése a pedagógia területén
- segítségnyújtás, együttműködve szakemberekkel

Feladatok:

- a gyermekvédelmi problémák tervszerű kiszűrése, feltárása
- az eltérő helyzetű és szükségletű gyermekek célzott, speciális kezelése, foglalkoztatása, fejlesztése
- a gyermekvédelmi szempontból problémás tanulók szüleivel speciális bánásmód alkalmazása
- szakemberek bevonása (orvos, védőnő, pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, családgondozó stb.)
- együttműködés külső segítő intézményekkel (HÍD Családsegítő, Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottságok, GYEJÓ stb.)

Tevékenységformák, módszerek, eszközök:

- *Helyzetfeltárás:*
 - *Családi környezet megismerése* az osztályfőnök, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős együttműködésével, a veszélyeztetett családok minden évben (probléma esetén többször) történő meglátogatásával.
 - A tanulók gyermekvédelmi helyzetének évenkénti felmérése.
- *Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása* differenciált és fejlesztő foglalkoztatás, korrepetálás, szinteltolós oktatás segítségével. Az alternatív pedagógiai programok közül átvett egyéni fejlesztés, módszertani segítséget biztosít, a gyermek egyéni képességéhez igazodik. A kompetencia alapú oktatás, a kooperatív tanulástechnika egyaránt lehetővé teszi az egyéni differenciálást.
- *Fejlesztő tevékenység során* a drámapedagógiai módszert felhasználva.
- *Szabadidős programokba* való bevonása tanulóinknak, kedvezményes nyári táborozási lehetőségek biztosítása.
- *Az iskolapszichológus* az iskolai tanóra ideje alatt is végezheti a gyermek, a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a gyermek, a tanuló személyiségfejlődését elősegítse.

A roma etnikumhoz tartozó tanulókkal történő differenciált foglalkozás:

Iskolánkban alacsony a rosszul vagy nehezen szocializálódó cigány tanulók aránya, mégis élni szeretnénk azzal a lehetőséggel, hogy velük egyénileg is foglalkozhassunk.

Ahhoz, hogy ezt elkezdhessük, ismereteinket bővíteni kell a cigányságról: eredetükről, szokásaikról, hagyományaikról. Mindezek megismerése könnyebbé teszi eltérő attitűdjük okának megértését.

A legelső és legfontosabb feladat, hogy a szülők megértsék, hogy a társadalomba integrálódásuk személyes érdekük. Az integrálódás alapköve, hogy gyermekük az általános iskolában használható tudást szerezzen, amellyel továbbtanulását, szakmai ismeretszerzését lehetővé teszi. Ezzel a meggyőződéssel motiválhatja gyermekét az eredményes tanulásra.

A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása:

- Differenciált foglalkozásokon a tanórán.
- E-tananyag alkalmazása a felzárkóztató tevékenység során.
- Csoportbontásos oktatási formákban.
- Korrepetálásokon.
- Fejlesztő foglalkozásokon pszichológus és fejlesztő pedagógus segítségével.

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység feladatai:

- Mentálhigiénés-egészségnevelési (drogmegelőző) program megvalósítása.
- Önismereti, kommunikációs-konfliktuskezelési, relaxációs gyakorlatok, játékok, programok tanórákon és tanórán kívül, napköziben, a pszichológus bevonásával.
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.
- Szabadidős tevékenységi formák és szünidei programok szervezése.
- Önismereti, önbizalmat fejlesztő csoportok szervezése a pszichológus segítségével.
- Iskolai klímavizsgálat bizonyos időközönként az ún. iskolai ártalmak kiszűrésére.
- A gyermeki jogok érvényesítése a házirend, a DÖK területén.
- Szülők szemléletformálása.

További tevékenységek a szociális hátrányok enyhítésére:

- családlátogatás (gyermekvédelmi feladatokat koordináló pedagógus bevonásával)
- problémák kezelése (speciális beavatkozás, fejlesztés, pótló és korrigáló nevelés)

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésének felzárkóztatási területei:

Kiemelten figyelemmel kell kísérni a külső tényezők, rossz szociális háttérük miatt kognitív fejlődésükben illetve beilleszkedési-, magatartási nehézségekkel küzdő veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók lemaradásának csökkentését:

- a korrepetálás keretében a tanulási esélyegyenlőséget szolgálva,
- pozitív attitűd kialakítása a tanulás iránt,
- a hatékony, önálló tanulás tanítása,
- gyermekvédelmi feladatokat koordináló pedagógus bevonása.

Az integráltan oktatott fogyatékkal élők nevelése, oktatása:

A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-és egyéb fogyatékból fakadó, SNI gyerekek fejlesztésének fő feladata a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében a társadalmi integráció kívánalmainak megfelelően, az eredményes szocializációjukat segítve. Iskolánk számára ez a feladat csak a szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításával vállalható:

- Akadálymentes környezet.
- Speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek és az életvitelt segítő technikai eszközök biztosítása, használatuk betanítása.
- Gyógypedagógiai tanár, terapeuta (pl. utazó gyógypedagógus) bevonása az integrált nevelés, oktatás habilitációs, rehabilitációs fejlesztőtevékenységébe.
- Új módszerek megismertetése a pedagógusokkal.

5. Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolaközösséget az iskola dolgozói, a szülők és a tanulók alkotják. A közösségfejlesztés folyamata, követelményei áthatják az iskolai oktatás szinte valamennyi elemét. Ezen terület feladatai éppen ezért nem is választhatók el teljesen egymástól, hiszen a szakórákon, az osztályfőnöki és etikaórák keretében, valamint a tanórán kívüli tevékenységek, iskolai és külső programok alkalmával, komplex módon valósulnak meg.

A tanulók, tanulóközösségek érdekeinek képviselőjét az iskolai diák-önkormányzat látja el. Az osztályközösség képviselőt választhat az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe. Formája a *demokráciára nevelést* segíti. Az iskola szereplőinek együttműködési módját, formáit, szabályait az iskolai SZMSZ és Házirend tartalmazza.

A közösségfejlesztés kiemelt területének tekintjük a **hon- és népismeret** tanítását.

Feladat:

Az állampolgári kompetenciák kialakítása:

- A tanulók **nemzeti öntudatának, hazaszeretetének** alakításával, készítetés a szűkebb és tágabb történelmi, kulturális és vallási emlékek ápolására. Ne menjenek el közömbösen az értékek mellett.
- Harmonikus kapcsolat megteremtése a természeti és társadalmi környezettel, amely a haza és népei minél jobb megismeréséhez és tiszteletéhez vezet.
- Ünnepek ismerete, az ünnephez méltó magatartás és viselkedés kialakítása.

Területei:

- A *szakórákon* elsajátított *elméleti ismeretek* mellett a tanulók számára számos lehetőséget biztosítunk - *kirándulások, erdei iskolák, múzeumlátogatások, táborok* - melyeken megismerkedhetnek hazánk tájaival, az ott élő emberekkel, szokásaikkal, mindennapi életükkel, sportolóink, művészeink munkásságával, életével, ezáltal megismerhetik népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Az *osztályfőnöki és etika órák* keretében elemezhető, megbeszélhető a látottak, s könnyebben megérthetik a hazánkban élő más népek, népcsoportok értékeit és eredményeit, s megbecsülik azokat. A tanulók élménybeszámolóit – ki merre járt, mit látott? – sokat segíthet a bennünket körülvevő világ megismerésében.
- Az ismeretszerzés lehetőségeit igénybe véve (*internet, könyvtár, stb.*) ösztönözzük tanulóinkat, hogy minél többet megtudjanak hazánkról, környezetünkről, a bennünket közvetlenül körülvevő világról.

6. A szülők, tanulók, pedagógusok és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

- Az intézményi tanáccsal és a szülői képviselettel (SZMK) való együttműködés szervezése az igazgató feladata. Évente két alkalommal (tanév elején és félévben), vagy szükség szerint többször is üléseznek. Az iskola igazgatója és az intézményi tanács elnöke az együttműködés tartalmát és formáját évente az iskolai munkaterv, illetve az intézményi tanács munkaprogramjának egyeztetésével állapítják meg.
- Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató a szülői munkaközösség választmányi értekezletén, a zsidongóban elhelyezett hirdetőtáblán, hírlevél formájában, írásbeli tájékoztatón, elektronikus úton tájékoztatja (@Napló) szülőket. Az osztályfőnökök személyesen vagy írásban tájékoztatják a szülőket.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálhatnak:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- nyílt napok
- írásbeli tájékoztatók
- telefonon történő információ adás
- egyéni fogadóórák (beszélgetések).

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az erre a feladatra kijelölt egészségügyi intézettel, s ennek segítségével megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát. A kapcsolattartás módját, a feladatokat az SZMSZ tartalmazza.

- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató a felelős.
- Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia intézményekkel, szervezetekkel, melyek körét az SZMSZ szabályozza.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joggyakorlásának rendje

- A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma a diákközgyűlés. Megtartásának idejét a tanév munkatervetartalmazza.
- Az iskolai tanulók összességét érintő ügyekben a diákönkormányzat - a segítő tanár támogatásával - az igazgatóhoz, a szűkebb közösséget érintő ügyekben az illetékes igazgatóhelyetteshez fordulhat. Részletes szabályait az SZMSZ és a Házirend tartalmazza.

8. A pedagógusok intézményi feladatai

8.1. A pedagógus alapvető feladata:

- a pedagógiai program alapján az ismereteket, a törzsanyagot átadni és elsajátítását ellenőrizni,
- nevelői és oktatói tevékenysége keretében az ismereteket tárgyilagosan és több oldalúan közvetíteni,
- nevelői és oktatói tevékenysége során figyelembe venni a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát, segíteni a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben levő tanuló felzárkóztatását tanuló társaihoz, az adott lehetőségekhez mérten, a pozitív diszkriminálást alkalmazni a felmentett tanulók beszámoltatásának szabályzata szerint, az SNI-s tanulókkal egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint foglalkozni,
- nevelési és tanítási módszereit a pedagógiai program eredményes megvalósítása érdekében válassza meg,
- a pedagógiai programban meghatározottak szerint irányítsa, értékelje a tanulók munkáját, minősítse a tanulók teljesítményét,
- az éves nevelői-oktatói munkájához tanmenetet készíteni a helyi tanterv szerint,
- felkészülni a foglalkozásra, a tanítási órákra, előkészíteni azokat,
- óralátogatások alkalmával óravázlattal való készülés (elfogadott sablon szerint),
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestületi értekezleteken, fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken, a tanulók szabadidős tevékenységében.

További feladataikat munkaköri leírásuk alapján teljesítik.

8.2. Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnöki munka célja a közösség fejlesztése, a helyes és az elvárt viselkedési normák kialakítása a Hegedüs Géza Általános Iskola szellemisége jegyében. Fontos szerepet kap a konfliktuskezelés, a családi életre való nevelés.

Főbb tevékenysége:

- A gyermek személyiségének fejlesztésére, érték közvetítésére irányuló nevelőmunka.
- Az osztályközösség fejlesztését szolgáló feladatok.
- Az osztályfőnöki órák megtartása.

- Szabadidős programok szervezése, erdei iskola, iskolai hagyományok ápolása.
- A kapcsolattartás a szülőkkel, a gyermekeket támogató és segítő szervezetekkel, az osztályban tanító kollégákkal.

8.3. *Az osztályfőnökök feladatai*

Az osztályfőnök feladata, hogy kísérje figyelemmel a tanuló személyiségének fejlődését, tanulmányi munkájának alakulását. Kapjon szerepet az egészséges életmódra való nevelés és a problémás gyerekek beillesztése a közösségbe. Az osztály életét úgy tervezze, hogy az összhangban legyen az iskola nevelési programjával, éves munkatervével. Ezek alapján feladatköre kiterjed:

- a differenciált személyiségfejlesztés feltételeinek megteremtésére:
 - a tanulók megismerésére,
 - a tanulók érdekeinek, szükségleteinek képviselésére,
 - fejlődésük értő követésére,
 - fejlesztő értékelésre.
- az osztályközösség minőségének fejlesztésére (szociális kompetenciák erősítésével),
- az osztályfőnöki órák megtartására,
- a tanulók szűkebb és tágabb környezetében nyert tapasztalatok feldolgozására, segítségnyújtásra,
- konfliktusok és ellentétes érdekek kezelésére,
- szükség szerinti szociális funkciók vállalására, megfelelő gyermekvédelemre,
- a szülőkkel való folyamatos partneri kapcsolattartásra,
- az egy osztályban tanítókkal való partneri együttműködésre.

További feladataikat munkaköri leírásuk alapján teljesítik.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgáztatás rendjét a Házirend (6.1.6. pontja) tartalmazza. Kiterjed:

Az **osztályozó és javító vizsgára**, melynek követelménye a pedagógiai programban a tantárgyak helyi tantervében lévő követelmény teljesítésén alapul.

A tantárgyak vizsgarészei:

- írásbeli minden évfolyamon: matematika, magyar nyelv-és irodalom,
- szóbeli minden évfolyamon: kémia, földrajz, biológia, fizika, természettudomány, környezetismeret
- írásbeli és szóbeli minden évfolyamon: idegen nyelv
- gyakorlati minden évfolyamon: testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra, technika, digitális kultúra, etika
- gyakorlati a 6. évfolyamon: hon-és népismeret
- gyakorlati a 8. évfolyamon: drama-és színház

A 8. évfolyamos tanulói vizsgára

- A vizsgákra június első hetében kerül sor: első nap az írásbeli vizsgákra (2x90 perc), második nap a szóbeli vizsgákra (külön kiírás szerint).
- A tanulók 3 tantárgyból vizsgáznak: két kötelező írásbeli a matematika, és a magyar nyelv; a szóbeli egy választható tantárgy.
- A szóbeli vizsgák tételeit legalább két hónappal a vizsga előtt kapják meg a tanulók. A vizsgán kizárólag ezek a tételek szerepelhetnek.
- A vizsgatételek felölelik az egész felső tagozatos tananyagot az adott tantárgyból.

- A vizsgán csak a törzsanyag kérhető számon (a tananyagban szelektálni kell, maximum 20-25 tétel legyen).
- A vizsgák vizsgabizottság előtt történnek (min. 2 fő). A vizsgabizottságot az általános igazgatóhelyettes jelöli ki.
- Ha a tanuló a kihúzott tételből nem tud vizsgázni, akkor még egy tételt húzhat, de osztályzata már nem lehet jobb közepesnél.
- Ha az írásbeli vizsga elégtelenre sikerül, akkor a tanuló 72 órán belül javító dolgozatot írhat.
- A vizsgán a tanuló csak megengedett segédeszközöket használhat. A beszélgetés, sűgás, csalás következménye az, hogy a vizsgabizottság elnöke a vizsgáról kizárja, az osztályzata elégtelen.
- Egy vizsga két jegyet ér, tehát duplán kell beírni a naplóba, ennek alapján kell az év végi értékelésbe beszámítani.
- Szóbeli vizsgán a tétel kihúzása után 15 perc felkészülési időt kell biztosítani a tanulóknak.
- Az osztály tanulóinak vizsgaeredményét a vizsga befejezését követően 24 órán belül a bizottság elnöke hirdeti ki.
- Az a tanuló, akinek idegen nyelvből alapfokú nyelvvizsgálója van, mentesül a szóbeli vizsga alól.
- A szóbeli vizsgára váró tanulók a könyvtárban várakoznak, a levizsgázott tanuló szól a soron következő tanulóknak (a könyvtárost kérjük meg ezen a napon a tanulók felügyeletére).
- Mulasztás esetén a vizsgát pótolni kell.
- A vizsgán ünneplő ruhában kell megjelenni.
- Szülői értekezleten a vizsgával kapcsolatos tudnivalókat ismertetni kell.

Az osztályozás kötelezettsége alól felmentett tanulók értékelésére (részletes szabályzatot lsd. Iskolai szabályzatban)

- A tanuló számára kötelezően előírt foglalkozásokon való (fejlesztés, korrepetálás) részvétel a feltétele az osztályozás alóli felmentésnek.
- A tanuló évközi teljesítményéről értékelést adunk. 8. év végén a tanuló – az osztályozás alól felmentett tárgyból - számot ad a helyi tantervben meghatározott továbbhaladási feltételek teljesítéséről, amennyiben a tantárgyat legalább két évig tanulta. Ennek eredménye alapján tantárgyi értékelése lehet: **teljesítette – nem teljesítette**.
- Amennyiben a szülő nem él az osztályozás alóli felmentéssel, akkor a tanuló mentesül a 4. 6. 8. év végi beszámolási kötelezettség alól.

A tanulmányok alatt letett vizsgák értékelése

- Az írásbeli és szóbeli vizsga értékelésének aránya: 60% - 40%
- Az értékelés: 100 – 90 % = 5
89 – 75 % = 4
74 – 60 % = 3
59 – 40 % = 2
39 – 0 % = 1

10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésének szabályai

A KRÉTA rendszerben a kapott érdemjegyet

- szóbeli felelet esetén egy napon belül
- írásbeli felelet (röpdolgozat, témazáró dolgozat) esetén 2 héten belül

11. A felvétel és átvétel helyi szabályai

A felvétel és átvétel esetében, amennyiben a tanuló előmenetelét úgy ítéljük meg, hogy felzárkóztatásra szorul, a szülő döntése alapján a tanuló:

- megismételheti az évfolyamot (1.o.), vagy
- 2 hónapos türelmi időben felzárkózhat (egyéni tanulás, korrepetálás útján)

Magasabb évfolyamba akkor léphet a tanuló, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal az intézmény igazgatója engedélyezheti az **iskola első évfolyamának megismétlését**, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Ha az iskolai tanulmányok folytatását a magyar nyelv ismeretének hiánya vagy a külföldi és a magyar iskola követelményrendszere közötti eltérés gátolja, az igazgató - a szülő egyetértésével - az évfolyam megismétlését engedélyezheti úgy is, hogy a tanuló csak felzárkóztató foglalkozásokon és nyelvrórákon vesz részt. A foglalkozások idejét, az annak keretében oktatott ismeretek körét, az ismeretek elsajátításáról történő számadás módját az igazgató állapítja meg.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni.

A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.

Osztályba sorolás: az igazgató dönt a csoportba kerülésről a létszámok, a fiú-lány arány, a felzárkóztatásra szoruló (nevelési tanácsadó, SNI) tanulók figyelembe vételével.

A magasabb óraszámban tanított idegen nyelvre jelentkezés: A tanulók az a 2. évfolyam végén magasabb óraszámú idegen nyelv oktatásra jelentkezhetnek, melynek feltétele idegen nyelvből, magyar nyelvből és matematikából legalább jó osztályzat.

A képesség szerinti matematika csoportokba jelentkezés: Felvett és átvett tanulókat képességeik alapján a tanító/szaktanár sorolja be. A csoportok közötti átjárhatóság feltételeit a Házirend (6.1.6.) szabályozza.

12. Többletfeladatok költségvetése

többletkötelezettség	finanszírozni kívánt tevékenység	költsége (az intézmény éves bértömegének max. 5 %-a)
<i>Versenyek</i>		
Tanulmányi versenyek: az aktuális tanév rendjében meghatározottak szerint – EMMI rendelet	<ul style="list-style-type: none"> • nevezési díj * • tanuló részvétel (utazás, szállás)* • kísérő tanár költsége* (*amennyiben releváns)	1

HELYI TANTERV
TARTALOMJEGYZÉK

	oldal
1. Az iskola struktúrája	
1.1. Osztályok szervezése	29
1.2. Tantárgyi struktúra	29
1.3. A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok szabályai	29
1.4. Kötelező órák terve	30
1.5. A szabadon tervezett órák terve	31
1.6. A csoportfoglalkozások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	33
1.7. A pedagógusválasztás szabályai	34
2. A képzés eszközei (tankönyvek, taneszközök)	34
3. Sajátos pedagógiai módszerek	35
4. A tanulói munka ellenőrzési és értékelési rendszere	35
5. A tanítás utáni felkészülés elvei	39
4.1. Házi feladatok adásának elvei	39
4.2. A házi feladatok adásának szabályai a hétvégére és a szünetekre	39
4.3. A délutáni tanulás a napköziben	39
6. A tanulói jutalmazás, magatartás és szorgalom értékelésének elvei, feltételei	40
7. A településen élő nemzetiség megismerése	41
8. A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések	42
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	43
Záró rendelkezések	44
Az alsó tagozat helyi tanterve	45
A felső tagozat helyi tanterve	377
Délutáni szervezett foglalkozások (1-8 évfolyam)	968
SNI tanulók fejlesztő programja	972

Az iskola a tantárgyak helyi tanterveit, a 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet és a 5/2020. (I.31.) módosított kormányrendelet ajánlása szerint adaptálta.

1. Az iskola struktúrája

1.1. Osztályok szervezése

Az oktatás a hagyományos osztálykeretek között történik.

Évfolyamok: 8

Osztályok: A-B-C

Az alsó tagozatban kötelezően választható:

- *informatika, matematika - logika irányultság*

Magasabb óraszámban oktatjuk a német és angol nyelvet:

- 1. évfolyamtól,
- Magasabb óraszámot biztosítunk: az 5. évfolyamtól,
- a nyelvtanulás *csoporthozbontásban* történik.

Szinteltolással oktatjuk:

- *matematikát* a 5. évfolyamtól kezdve.

1.2. Tantárgyi struktúra

1.2.1. Iskolánkban a NAT műveltségi területeit a pedagógusok szakképzettsége alapján *tantárgyakba* rendezve oktatjuk.

NAT műveltségi terület	TANTÁRGYAINK
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv Magyar irodalom
Matematika	Matematika
Idegen nyelv	Angol Német
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem, Társadalmi és állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret
Természettudomány és földrajz	Fizika, Kémia, Környezetismeret, Természettudomány, Biológia, Földrajz
Technológia	Digitális kultúra Technika és tervezés
Művészetek	Ének – zene Vizuális kultúra Dráma és színház
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés
	Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)
Etika/hit-és erkölcsstan	Etika/hit-és erkölcsstan

1.3. A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok szabályai

1.3.1. *A könyvtári órákat* az egyes tantárgyak helyi tantervében szerepeltetjük.

1.3.2. *A NAT közös követelményeinek* oktatása *minden tantárgy feladata* (lsd. helyi tantervekben).

1.3.3. *fogyasztóvédelem, a pénzügyi ismeretek, a közlekedésre nevelés* az osztályfőnöki, etika, technika és a környezetismeret, történelem, matematika és a földrajz tantárgyak helyi tanterveiben jelennek meg.

1.3.4. A környezetvédelem a környezetismeret, természetismeret, fizika, kémia, földrajz, biológia, osztályfőnöki és etika tantárgyak helyi tanterveiben szerepel.

1.3.5. Az **erdei iskola projekt**ként jelenik meg az éves oktatásban.

- Témáját a tantárgyak helyi tanterveinél szerepeltetjük.
- Minden évben (lehetőségek szerint) 5 napot szervezünk őszi vagy tavaszi időpontban.

Célja:

- Egészséges környezetben tartózkodjanak diákjaink.
- Közösségi és társas kapcsolataik formálása.
- Kulturált viselkedés, tolerancia tanulása.
- Környezettudatos magatartás kialakítása, felelősség a környezetünk iránt.
- A 8 év alatt minél több hazai tájegységeit, nemzeti parkot ismerjenek meg diákjaink.
- A tanult ismeretek alkalmazása a természetben, a mindennapokban az élményszerű tanulás által.

1.3.6. A NAT által meghatározott további nevelési feladatok helyi szabályait a „Nevelési Programunk” 2. pontja (A tanulók személyiségfejlesztése) tartalmazza.

1.4. Kötelező órák terve felmenő rendszerben (2020/2021 tanévtől 1. és 5. évfolyamon történő bevezetéssel)

Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	3. évf. m.	4. évf.	4. évf. m.n	5. évf.	5. évf. m.n	6. évf.	6. évf. m.n	7. évf.	7. évf. m.n	8. évf.	8. évf. m.n
Magyar nyelv	7	3	2+0,	2	2+1	2	2+0,	2	2+0.	2	1+1	1	1+0,	1
Magyar irodalom		4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Angol-német nyelv	1	1	1	2	2	2+2	3	3+1	3	3+1	3	3+2	3	3+1
Matematika	4+0,	4+0,	4+0,	4	4+1	4	4+0,	4	4+0,	4	3+1	3	3+0,	3
Történelem							2	2	2	2	2	2	2	2
Allampolgári													1	1
Hon és népismeret									1	1				
Környezetismeret			1	1	1	1								
Természettudomán							2	2	2	2				
Fizika											1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia											1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia-											1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz											1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház													1	1
Digitális kultúra	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Etika/hit-és	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki							1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Maximális	24	24	24	24	25	25	28	28	28	28	30	30	30	30

Szabadon

2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 1 1

m.ny. = magasabb óraszámokban oktatott idegen nyelv

Kötelező órák terve a helyi tantervünk szerint, a 2020/2021 tanévtől kimenő rendszerben

Tantárgy	1. év	2. évf.	3. évf.	3. évf.	4. évf.	4. évf.	5. év	6. évf.	6. évf.	7. évf.	7. évf.	8. évf.	8. évf.
								ala	emelt	alap	emelt	alap	emelt
Magyar nyelv		3,5	2+1	2	2,5+0	2,5		2+1	2	1,5+1	1,5	2+1	2
Magyar irodalom		4	4	4	4	4		2	2	2	2	2	2
Angol-német nyelv				2	2	2+1		3	3+2	3	3+2	3	3+2
Matematika		4,5 +0,5	4+1 +0,5	4 +0,5	4,5 +0,5	4,5		4+1	4	3,5+1	3,5	4+1	4
Történelem, társ-i, állp-i ism.								2	2	2	2	2	2
Környezetismeret		1	1	1	1	1							
Természetismeret								2	2				
Fizika										1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia										1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia-egészségtan										1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz										1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene		2	2	2	2	2		1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra		2	2	2	2	2		1	1	1	1	1	1
Informatika		+0,5	+0,5	+0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5		1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és Etika/hit-és erkölcsstan		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki								1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5
Hon és népismeret													
Maximális órakeret		25	25	25	27	27		28	28	31	31	31	31
Szabadon tervezhető		1	3	3	1,5	1,5		2	2	2	2	2	2

1.5. A szabadon tervezett órák felmenő rendszerben

évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
Felhasznált órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
szabadon választható órakeret	2	2	2	2	1	1	2	1
<i>Minden tanuló számára kötelező: matematika-logika; informatika</i>	1	1						
<i>Nyelvi magasabb órászámú csoport magasabb órászámú idegen nyelv</i>			1	2	1	1	2	1

<i>Minden tanuló számára kötelező: idegen nyelv</i>	1	1	1					
<i>Nyelvi alacsonyabb órásámú csoport</i>								
<i>matematika felzárkóztató</i>			0,5	1	0,5	0,5	1	0,5
<i>magyar felzárkóztató</i>			0,5	1	0,5	0,5	1	0,5

1.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Pedagógiai programunk célkitűzéseinek megvalósításához a kötelező órakereten felül terveztük meg az alábbi tevékenységeinket. Az 1.5. táblázat tartalmi indoklása:

- A kötelezően választható képességfejlesztő (informatika és matematika-logika) órák, valamint a felzárkóztató matematika oktatása alapozza meg a felső tagozatban történő szinteltolódásos matematika oktatásnak. Hatékonyságuk érdekében csoportbontást biztosítunk.
- Azok a tanulók, akik nem vesznek részt az idegennyelvi magasabb óraszámú oktatásban, magyar és matematika tantárgyakból többlet órák biztosításával sajátíthatják el az elvárható követelményeket.
- A *technika tantárgy* bontását objektív feltételek - a műhely, a tankönyv adottságai - követelik meg.
- Az *informatika* bontását a számítógépek száma és a termék adottságai indokolják.
- A *nyelvi* bontást részben az eltérő óraszámú csoportok teszik szükségessé, valamint az a tény, hogy idegen nyelvet hatékonyan, eredményesen csak kis csoportokban lehet oktatni, ahol a tanulók megszólalhatnak, gyakorolhatnak stb.
- A *korrepetálás és tehetség gondozás* lehetőségét minden tanuló számára biztosítani kell. Korrepetálásra, a lemaradások pótlására, fejlesztésre, a tehetségek gondozására egyaránt felhasználható.
- A képességfejlesztő foglalkozások - *szakkörök* -, tanulóink kreativitásának kibontakozásához, érdeklődési körük szélesítéséhez nyújtanak lehetőséget. A szakköröket mindig az igények és lehetőségek alapján szervezzük. Intézményünk, pedagógiai programunk kiemelt képzési területének megfelelően biztosítjuk a nagyobb óraszámú tanulóknak számára az 5. 6. és 8. évfolyamon *idegen nyelvi* szakkört, a *második idegen nyelv* tanulását (7-8. évfolyamban).
- Céljainkban kiemelten szerepel az egészséges életmódra nevelés, ezen belül a mindennapos testnevelés, melyeket változatos *sportfoglalkozások* kínálatával biztosítunk.
- Tanulóink 10-15%-a tanulásban akadályozott, *fejlesztésre* szorul. Ezeknek a gyerekeknek a megsegítésére fejlesztő pedagógusok közreműködésével 2-3 fős csoportokban, diagnosztikusnak megfelelő fejlesztést biztosítunk.
- Alsós tanulóink szüleinek 90%-a igényli a *délutáni szervezett napközis foglalkozások* biztosítását. Az alsó tagozatban lehetőség szerint osztályonkénti, a felső tagozatban összevont foglalkozásokat biztosítunk.

1.6.1. Iskolánkban kihelyezett foglalkozásként biztosított tevékenységek:

- *A gyógytestnevelés.*
- *A logopédia* a beszédhibás tanulók kiszűrését és felzárkóztatását biztosítja.
- *A pszichológus* szakember nemcsak a rászorult tanulóknak, hanem szüleinek is igyekszik segítséget nyújtani.
- *A zongora- és szolfézs, hegedű és furulya oktatással* (Zeneiskolával együttműködve) a zenei nevelést támogatjuk.
- *A hit- és erkölcs tan oktatást* iskolánk fakultatív módon biztosítja.
- *Egészségügyi ellátást* a hét meghatározott napjain iskolaorvosi rendelés biztosít.
- *Könyvtárunk* mindennap diákjaink rendelkezésére áll.
- *Iskolai Sportkörünk* lehetőségei alapján, az egyesületekkel való együttműködéssel alakítjuk ki sportfoglalkozásainkat a tanulók igényeihez igazodva.

1.7. A pedagógusválasztás szabályai

A korrepetálás, tehetséggondozás, szakkörök és sportkörök esetében, amennyiben az iskola ugyanazon foglalkozásból többet is szervez, a tanuló *választhat a foglalkozást vezető tanárok között.*

2. A képzés eszközei (tankönyvek, taneszközök)

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható a helyi tantervben meghatározott a tantárgy tanítására rendelkezésre álló órakeretben;
- a taneszköz segítségével a kerettantervben megadott fogalomrendszer jól megtanulható, elsajátítható legyen
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;
- a taneszköz segítséget nyújtson az adott tantárgy szemléletének kialakításához, ábraanyagával támogassa, segítse a tanulói kísérletek megértését, rögzítését;

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel;
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal

A kompetenciaalapú programcsomagok digitális formában állnak rendelkezésünkre. Használatuk a pedagógusok számára alternatív lehetőség, mely segíti a kompetenciaalapú oktatást. A programcsomag egyes elemei tartós tankönyvként kölcsönözhetőek a könyvtárból.

IKT eszközök: interaktív táblák szavazórendszer, digitális feladatbank, e-tananyagok, tanulói tabletek

A szülőket minden tanév végén a taneszközökről, a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvekről tájékoztatjuk.

3. Sajátos pedagógiai módszerek

Projektoktatás:

A projekt egy sajátos tanulási egység, amelynek a középpontjában egy probléma áll. A projektoktatás a tanítási-tanulási folyamat megszervezésének az a formája, amelyben a művelődési folyamatok részeként olyan konkrét, a résztvevők általi közös tevékenység keretében meghatározott, főbb lépéseiben megtervezett és elfogadott feladatok kerülnek megvalósításra, amelyek lehetővé teszik a problémamegoldó gondolkodás, a tervszerű cselekvés, az önállóság, a kooperációs- és kommunikációs képesség (tovább)fejlesztését. A hangsúlyt az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi. A projekt végére pedig olyan produktumot várunk el, mely lehető legszélesebb vonatkozásban tárja fel az adott gondolatkört.

Célja, a tevékenységi során megjelenő műveltségterületek hatékonyabb elsajátítása. *Feladata* a probléma megoldása vagy megválasztása során, a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusán kapcsolódik.

Lehetőségei:

- Külső projektek: erdei iskola... stb.
- Tanítást kísérő-, a tanulók szabadidejéhez alkalmazkodó projektek: családi szombatok, Hegedüs nap, osztályprogramok
- Kereszttantervi, tantárgyak közötti, tantárgyi projektek
- Tanórai projektek

Időtartamuk alapján: rövid, közép és hosszútávú projektek

Témanapok, témahetek:

Célja, hogy a nevelés középpontjába a lehetőségekkel és korlátokkal rendelkező individuumot állítsa. Az oktatás fő mozgatórugója nem a tanítás, a megtanítandó tananyag, hanem az aktivitásra támaszkodó tanulás.

Feladata, hogy motiválja a tanulást, fejlessze a cselekvő- és szervezőképesség és az önálló ismeretszerzés képességét. A csoportmunkák biztosítják a magas fokú szocializációt.

Moduláris oktatás: „Tanulás tanítása” (lsd. osztályfőnöki helyi tantervben)

4. A tanulói munka ellenőrzési és értékelési rendszere

4.1. Ellenőrzés

Iskolánk valamennyi diákjával szemben támasztott követelmény, hogy képességeiknek megfelelően aktívan részt vegyen a tanítási-tanulási folyamatban.

Ennek megvalósulását a megfelelően megválasztott és rendszeresen alkalmazott ellenőrzéssel biztosítjuk.

4.1.1. Az ellenőrzés területei:

- A tanuló tudása és tanórai tevékenysége: felkészültsége, házi feladatok megléte, taneszközök, felszerelések megléte, órai aktivitás, kiselőadás, prezentáció
- Tanórán kívüli tevékenység: versenyeken, kutató munkában való részvétel

4.1.2. számonkérés rendje, az ellenőrzés módjai:

- Megfigyelés: a tanulók munkájának folyamatos nyomon követése.
- Szóbeli ellenőrzés (feleltetés).
- Írásbeli ellenőrzés:

A tanítási óra (órák) anyagának számonkérésével.

- **Témazáró feladtlapok** megoldásával témakörönként a tananyag összefoglalása és rendszerezése után.
 - *Alsó tagozaton napi egy* témazáró íratható.
 - *Felső tagozaton napi két* témazáró íratható.
 - (Ütközés esetén a kevesebb heti óraszámú tantárgy témazárója íratható meg.)
 - A témazárót legalább 1 héttel megíratása előtt jelezni kell.

A készségektantárgyaknál a gyakorlatban, produktum alapján.

4.1.2.1. Az ellenőrzés módszerei:

- Feljegyzés (pontok stb.) a házi feladat elkészítéséről, a taneszköz meglétéről az órai aktivitásról
- Feleltetés (szavazórendszer segítségével is)
- Dolgozatok írása
- Külső és belső mérések, melyek a fejlesztést segítik
- Házi vizsga a 8. évfolyam végén a vizsgaszabályzat szerint.

4.2. Továbbhaladás feltételei:

- A magasabb évfolyamba lépés feltétele a helyi tantervben lévő ismeretek elsajátítása a fejlesztési követelményteljesítése.
- A tanulói tudás ellenőrzésével szemben támasztott alapvető pedagógiai elvárások:
 - Készüljenek diagnosztikai mérések a tanítás folyamatában.
 - A nagyobb tananyagrészek, témakörök lezárását szummatív mérés kövesse.

Elvárás:

- a munkaközösségek egységes követelményen és értékelésen alapuló közös témazáró dolgozatokat írássanak.
- A témazáró dolgozatok osztályzata döntő súllyal esnek latba az értékelésben.
- A témazáró dolgozatban a helyi tanterv követelményének teljesítésének mértékét a munkaközösség által elfogadott %-os értékelés adja meg.
- A szóbeli és írásbeli ellenőrzés arányos legyen.
- Az intézményi és OKM mérések eredményei épüljenek be a szaktárgy és a tanulók egyéni fejlesztésébe.

4.3. Értékelés

4.3.1. Az értékelés formái:

- 1. osztályban félévkor és év végén, 2. osztályban félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók.
- 2. évfolyam év végén, valamint 3. osztálytól kezdve osztályzattal értékelünk.

4.3.2. Az értékeléssel szemben támasztott követelmények

- A gyermek teljesítményének alakulása a tantárgy sajátosságaiból adódóan a tantervi követelmények tükrében
- Ismereteinek, képességeinek fejlődése
- Kimagasló teljesítményének értékelése
- Erőfeszítése a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében
- A tantárgyhoz fűződő viszonya, érdeklődése, aktivitása, szorgalma
- Rendszeres készülése az órákra
- Feladatvégzése önállóan, csoportban
- A tanítói segítségkérés mértéke
- Önellenző képességének szintje, fejlődése
- Javaslatok a továbbhaladásra, a meglévő hiányosságok pótlására

4.3.2.1. Az osztályozással történő értékelésnél:

- száma: az 1 - 2 óra/hét óraszámú tantárgyaknál a tanulók minimálisan félévente három osztályzatot, a 0,5 óraszámú tárgyaknál két osztályzatot, a nagyobb óraszámú (3 és több óra/hét) tantárgyaknál a tanulók minimálisan félévente öt osztályzatot kapnak.
- Az osztályzatok közül a kevés óraszámú tárgyaknál évente 1, a nagyobb óraszámú tárgyaknál félévente legalább 1 szóbeli feleletnek kell lennie, kivéve matematikából és a készségtárgyakból.
- A témazáró dolgozatokat a munkaközösségek megállapodása szerint, egységesen kell értékelni.
- Félévkor az 3 – 8. évfolyamon, tanév végén a 2 – 8. évfolyamon tantárgyakként:

jeles (5) - jó (4) - közepes (3) - elégséges (2) - elégtelen (1) osztályzat adható.

Tantárgyi dicséret: 8. évfolyamban félévkor is, egyébként csak tanév végén adható.

- Jeles érdemjegyet kaphatnak azok a tanulók is, akik a tanórán különösen aktívak, rendszeres kutató munkát végeznek, kiselőadásokkal készülnek; a tanórán kívül versenyeken eredményesen szerepelnek.
- 7 és 8. évfolyamon a második idegen nyelvet is osztályzattal értékeljük
- A 8. évfolyamokban a vizsga eredménye érdemjegyként kerül beszámításra az osztályzatba. A beszámítás módját a vizsgaszabályzat tartalmazza.

4.3.2.2. Szöveges értékelés

Kritériumai:

- Objektivitás
- Érvényesség (azt mérjük, amit akarunk)
- Megbízhatóság (ugyanazt, ugyanúgy) A szöveges értékelés tartalma:
- A szöveges értékelésben megfogalmazzuk, hogy milyen mértékű a tanuló *fejlődése* önmagához képest a tantervi követelmények alapján.

- Felsoroljuk, hogy a gyermek milyen *ismereteket* sajátított el, mely területen vannak még hiányosságai.
 - Feltárjuk a tanuló *képességeinek*, készségeinek fejlődését (pl. figyelem, megfigyelő képesség, kreativitás...stb.)
 - Tájékoztatunk a tanuló tantárgyhoz fűződő *viszonyáról* (pl. érdeklődés, aktivitás, kitartás...stb.)
 - Kitérünk a tanuló *szociális* kapcsolatainak alakulására (viselkedés, együttműködés, vitakészség...)
- Megfogalmazzuk, hogy milyen a gyermek feladatvégzése a különböző feladathelyzetekben, munkaformákban (önállóság, önellenőrzés, feladattudat, munkamegosztás, szervezés, alkalmazkodás...)
- Végül irányt mutatunk a továbbfejlődésre.

A tantárgyi értékelések ideje, módja, gyakorisága az alsó évfolyamban:

A szóveges minősítés az alábbi **összegző tartalmakat** fejezi ki:

Teljesítménye kiváló

Jól megfelelt

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Évfolyam	Értékelés ideje	Módja	Mit értékelünk?
1. évfolyam	November	Szóveges	A tanuló személyisége, hozzáállása, beilleszkedése, feladatvégzése, valamint a beszéd fejlődése
	Félév	Szóveges	Minden tantárgy
	Év vége	Szóveges	Minden tantárgy
2. évfolyam	November	Szóveges	Közismereti tárgyak
	Félév	Szóveges	Minden tantárgy
	Év vége	Érdemjegy	Minden tantárgy
3-4. évfolyam	Félév Év vége	Érdemjegy	Minden tantárgy

- Az alsós munkaközösség által kidolgozott értékelési rendszert használjuk a további szóveges értékeléseknél, melyet lsd. Iskolai szabályzatban.

Nem értékeljük:

- Tanulás tanítása modul
- Osztályfőnöki

5. A tanítás utáni felkészülés elvei

5.1. Házi feladat adásának elvei

5.1.1. Javasolt időtartam:

- 1. osztályban max. 30 perc
- 2.-3. osztályban max. 45 perc
- 4. osztályban ne haladja meg a 60 percet
- Felső tagozatban egy átlagos képességű tanulónál ne haladja meg 120 percet

5.1.2. Mennyisége, minősége:

- A házi feladatnak a célja kizárólag a tanult ismeretek alkalmazása, gyakorlása és a rögzítése lehet.
- A házi feladat, ha az a gyakorlást szolgálja, lehetőleg differenciált legyen mennyiségben és nehézségben egyaránt.
- A házi feladatokat – annak nehézségi fokától függően - a tanórán elő kell készíteni.

5.2. A házi feladat adásának szabályai a hétvégére és a szünetekre:

- A pénteki tárgyakból (a többi naphoz hasonlóan) lehet házi feladat, ezt elvégezhetik a napköziben ill. otthon délután.
- Nem adható a hétvégére a hétköznapit meghaladó házi feladat mennyiség.
- A téli, tavaszi és főleg a nyári szünetekre nem szabad házi feladatot adni, mivel az az „érés” ideje! (Azt persze javasolhatja a pedagógus, hogy kinek mit kellene gyakorolnia).
- Az őszi és tavaszi szünetekre adható szorgalmi feladat és önként vállalható gyűjtő és kutató munka. A nyári szünetekre csak a kötelező és ajánlott olvasmányok kerülnek kijelölésre.

5.3. A délutáni tanulás a napköziben

Alapelvünk: *A tanítás befejezése és a tanulás megkezdése közötti idő egy részét a gyermekek a szabadban töltsék.*

- A tanulási időben benne foglaltatnak a tanulás eredményességét segítő didaktikai játékok is.
- A pihenő idő beiktatása után rugalmasan kell kezdeni a tanulást.
- A tanulási időt az agy számára legfogékonyabb időszakban szervezzük. A javasolt kezdési időpont: **15⁰⁰-tól.**
- A tanító esetenként, megbeszélés szerint nem ad házi feladatot a napközis gyerekeknek. A gyakorlást megfelelő mennyiségű és minőségű didaktikai játék birtokában a napközis kolléga végezteti el.
- Több szorgalmi feladattal elősegíthetjük a jobb képességűek fejlődését.
- A napközis nevelő kötelessége a megfelelő tanulási technikák tanítása és alkalmazása, kellő hangsúlyt fektetve a szóbeli tanulásra.
- A házi feladatot szükség/igény szerint ellenőrizzük.
- Tájékoztatjuk az osztálytanítót a tanulási, a tananyag elsajátításának tapasztalatairól a tanulók fejlesztésének érdekében.

6. A tanulói jutalmazás, magatartás, szorgalom értékelésének elvei, feltételei

A tanulók jutalmazásának, minősítésének részletes szabályait a Házirend tartalmazza (8.1. pont).

Magatartás, szorgalom

A tanulókat az az értékelő értekezletet követően, negyedévente értékeli az osztályfőnök, az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján.

Az alsó tagozaton az osztályfőnök havonta is ad értékelést.

Magatartás: példás (5) - jó (4) - változó (3) - rossz (2)

Szorgalom: példás (5) - jó (4) - változó (3) - hanyag (2)

A tanulói magatartás, szorgalom értékelését a következő táblázatok tartalmazzák.

Magatartás érdemjegy

Magatartás	példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
1. Aktivitás, példamutatás	igen jó, nagyfokú	közepes	gyenge	negatív vagy romboló
2. A közösségi célokkal azonosulás - érdekeinek figyelembe vétele - munkában való részvétel	igen élenjár	ellene nem vét aktívan részt vesz	ingadozó közömbös	szemben áll érdektelen
3. Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
4. Törődés társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
5. Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
6. Viselkedés, hangnem	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan nyegle	durva, goromba
7. Fegyelmezettség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen
8. Környezetének alakítása, védelme	élenjár	aktívan részt vesz	közömbös	érdektelen

Szorgalom érdemjegy

Szorgalom	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
1. Tanulmányi munkája	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
2. Munkavégzés	kitartó, pontos, megbízható	rendszeres	rendszertelen	megbízhatatlan
3. Ált.tantárgyi-, önálló munkavégzés	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
4. Felszerelése, házi feladata	van, igényes	van	néha hiányos néha nincs	hiányos gyakran nincs
5. Többféle feladatot vállal-e?	igen	keveset	ritkán	nem
6. Munkabeosztás: - önellenőrzés - önálló munkavégzés	igen	jó	közepes	gyenge, vagy nincs
7. Tanórán kívüli információk felhasználása	igen	sokszor előfordul	ritkán	egyáltalán nem

7. A településen élő nemzetiség megismerése

A multikulturális nevelés áthatja mindennapjainkat.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeibe beépítve az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg és a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt kerülnek megtárgyalásra.

Cél: hogy tanulóink a kerületben élő nemzetiségek kultúráját megismerjék.

Feladat: a tanulók interkulturális érzékenységének, fogékonyságának, más kultúrák felé való nyitottságának kialakítása, készségeik kifejlesztése interkulturális ismeretek gyakorlatban való alkalmazására. Kulturális sztereotípiák, ezek hasznának, illetve veszélyeinek a megismerése.

Tevékenység területei

Tanórákon elsősorban az osztályfőnöki, etika, földrajz és történelem tantárgyak helyi tantervében megjelenő tananyaghoz kapcsolódóan. Tanórán kívül: szakkörök, kiállítások szervezése, rendezése, színház-és múzeumlátogatás, hangversenyek, hagyományörző rendezvények, szabadidős tevékenységek, táborok, erdei iskola, iskolai és iskolán kívüli szereplések, fellépések.

A tanórákon és tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára nevelésre, a másság megismerésére, elfogadására, egymás tiszteletben tartására.

8. A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések

Cél: a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása
 társadalmi integráció
 szegregáció mentesség
 diszkrimináció mentesség
 egyenlő bánásmód elvének érvényesítése

Intézkedések:

1. Toborzó beiskolázási program megvalósítása

2. Tájékoztatás a:

- Pedagógiai programról
- Házirendről (kiadása az 1. évfolyam első szülői értekezletén)
- Tantervi követelményekről (év elején),
- Az osztályozó és javítóvizsga letételének lehetőségeiről
- Évfolyamismétlés lehetőségeiről, feltételeiről
- Az igénybe vehető szolgáltatásokról:
 - Térítésmentes (napközi, tanulószoba, könyvtár, nyitott gépterem, szakkörök, énekkar, ISK...)
 - Térítés ellenében (tánc, korcsolya, judo...)
 - Terembérlési lehetőség
- A felzárkóztatás és tehetséggondozás lehetőségeiről, eredményeiről (korrepetálás, fejlesztő foglalkozás, versenyeztetés...)
- Az iskola oktató-nevelő munkáját segítő intézményekről (Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti szolgálat, versenyeket szervező intézmények...)
- Támogatásokról (Fiastyúk Alapítvány, segélyek – erdei iskola)

3. Tankötelezettség teljesítése

Mulasztás esetén:

- Mulasztások jelentése a törvényi előírások szerint
- Kapcsolat felvétele a szülővel, Gyermekjóléti szolgálattal (családgondozóval)
- Beteg vagy igazoltan távol lévő tanulókkal és szüleikkel folyamatos kapcsolattartás (ha kell felzárkóztatás, korrepetálás biztosítása)

Követelmények teljesítésénél:

- Differenciált óravezetéssel az egyéni, képességeknek megfelelő terhelés
- Kooperatív technikákkal, változatos munkaformákkal biztosítani a tananyagban történő eligazodást, a megértést
- Pozitív diszkrimináció
- Kérelemre a tanuló felmentése az értékelés vagy a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól (igazgató dönt)

4. Felkészítés továbbtanulásra:

- Pályaorientációs tevékenység
- Pályaválasztási szülői értekezlet
- Pályaválasztási tanácsadásra irányítás
- Felvételi előkészítő foglalkozások magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból (7-8. évf.)

(A további feladatokat a Nevelési program 4. pontja tartalmazza - Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje 17. oldal)

9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánk a NETFIT módszereit alkalmazza a tanulók fizikai állapotának felméréséhez. A méréseket egy tanévben egy alkalommal, tavasszal végezzük el. A mérési eredményeket a NETFIT online rendszerébe töltjük fel minden év májusában.

A NETFIT az aerob, vázizomzat és hajlékonysági fittségi profilokban 7 motoros tesztet tartalmaz, valamint a tápláltsági állapot jellemzésére 2 mutatót mér:

- Testösszetétel és tápláltsági profil
 - Testtömegindex (BMI)
 - Testzsír százalék mérése (TZS)
- Aerob fittségi profil
 - Állóképességi ingafutás teszt (20 vagy 15m) – aerob kapacitás (ÁIT)
- Vázizomzat fittségi profil
 - Ütemezett hasizom teszt - hasizomzat ereje és erő-állóképessége (ÜHT)
 - Törzsemelés teszt - törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága (TET)
 - Ütemezett fekvőtámasz teszt - felsőtest izomereje (ÜFT)
 - Kézi szorítóerő teszt - kéz maximális szorító ereje (KSZ)
 - Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanó ereje (HTU)
- Hajlékonysági profil
 - Hajlékonysági teszt – térdhajlító izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem (HT)

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. Az éves munkatervben valósítja meg. A tantestület minden tanév félévében és tanév végén értékeli a megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására kerülhet sor, ha:

- jogszabályi változások ezt szükségessé teszik,
- megváltozik az iskola oktatási szerkezete,
- a nevelőtestület több mint 50 %-a kezdeményezi,
- az iskola igazgatója kezdeményezi.

A módosító javaslatok elfogadásához a nevelőtestület 75 %-nak igenlő szavazata szükséges. A módosítás elfogadása esetén, ez határozat formájában a pedagógiai program mellékletét képezi. A pedagógiai program módosítása az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A jóváhagyott pedagógiai program végrehajtása az iskola minden dolgozójának kötelessége.

A pedagógiai program nyilvánossága

A pedagógiai program minden érdeklődő számára nyilvános.

Teljes változata a jóváhagyást követően megtalálható a következő helyeken:

- az iskola honlapján
- az iskola könyvtárában

A pedagógiai programot a nevelőtestület elfogadta, az intézmény vezetője jóváhagyta 2013. március 25-én. *A Pedagógiai program hatályba lépése: 2013. szeptember 01.*

Ther' Sabi K. S.

igazgató

A Pedagógiai program módosításai:

2015. március 23.

A nevelőtestület elfogadta, az SZMK, Intézményi Tanács, DÖK véleményezte.

2018. május 07.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület a szakmai munkaközösség véleményezése alapján elfogadta. Az intézmény vezetője jóváhagyta (Jegyzőkönyvi ikt.sz:17-163/2018.)

2020. június 22.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület a szakmai munkaközösség véleményezése alapján elfogadta. Az intézmény vezetője jóváhagyta (Jegyzőkönyvi ikt.sz:15-141/2020.)

2022. június 20.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület a szakmai munkaközösség véleményezése alapján elfogadta. Az intézmény vezetője jóváhagyta (Jegyzőkönyvi ikt.sz:15-141/2020.)



Intézményi Tanács

SZMK

DÖK vezető

A Pedagógiai Program módosítása:**2022. december 05.**

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület tagjai, az SZMK elnök, az Intézményi Tanács, a DÖK elfogadta. (IKT.:53-585/2022.)


.....
mb.intézményvezető




.....
SZMK elnök


.....
Intézményi Tanács


.....
DÖK elnök

A Pedagógiai Program módosítása:**2024. február 19.**

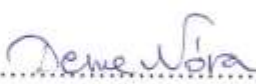
A Pedagógia Program módosításait a nevelőtestület tagjai, a munkaközösségek, az SZMSZ elnök, az Intézményi Tanács, a DÖK elfogadta. (IKT.: 14-131/2024)

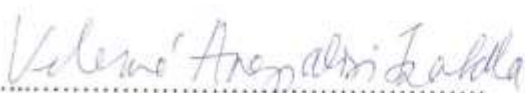

 mb. Igazgató





 SZMK elnök



 Intézményi Tanács


 DÖK elnök

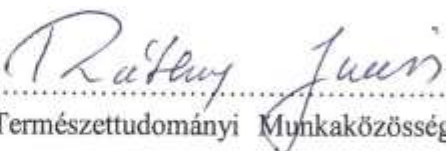

 Pedagógiai Munkaközösség vezetője


 Nyelvi Munkaközösség vezetője


 Szövegértés Munkaközösség vezetője


 Alsó tagozat munkaközösség vezetője


 Szociális Kompetencia Munkaközösség vezetője


 Természettudományi Munkaközösség vezetője


 Testnevelés Munkaközösség vezetője

Budapest, 2024. február 19.